教案（课时备课）

第 1 次课 2 学时

|  |  |
| --- | --- |
| 课目、课题 | 计算机网络概述 |
| 教学目的及要求 | 了解计算机网络的形成与发展； 了解计算机网络发展的趋势；掌握计算 机网络的分类； 掌握计算机网络的功能； |
| 重点、难点 | 重点： 计算机网络的分类；难点：计算机网络的功能； |
| 课堂设计（教学内容、过程、方法、课时、板书、作业、参考资料） |
| 一、课堂整理二、 讲授新课1 ． 计算机网络的形成与发展：（1）面向终端的计算机网络；（2）以通信子网为中心的计算机网络；（3）开放式标准化网络；（4）高速互联网络。2 ．计算机网络发展的趋势：（1）网络融合；（2）移动互联网。3 ．计算机网络的分类：（1）按照网络覆盖范围的大小：① 局域网（LAN）；② 城域网（MAN）；③ 广域网（WAN）。（2）按照传输介质：① 有线网；② 无线网。（3）按照使用范围：① 公用网；② 专用网。4 ．计算机网络的功能：（1）数据通信；（2）资源共享；（3）提高系统的可靠性；（4）进行分布式的信息处理。三、上机练习1 ．熟悉网络环境；2 ．体验网络的功能；3 ．上网搜索网络对日常生活的影响。 |
| 课后反思 |  |

教案（课时备课）

第 2 次课 2 学时

|  |  |
| --- | --- |
| 课目、课题 | 计算机网络的组成和网络拓扑结构 |
| 教学目的及要求 | 掌握计算机网络的组成； 了解各种网络拓扑结构； |
| 重点、难点 | 重点： 计算机网络的组成；难点：计算机网络拓扑结构； |
| 课堂设计（教学内容、过程、方法、课时、板书、作业、参考资料） |
| 一、课堂整理二、讲授新课1 ．计算机网络的组成：（1）网络设备： 网络适配器、集线器、交换机、调制解调器、路由器；（2）网络硬件： 服务器、工作站；（3）网络软件： 网络操作系统、网络协议、通信控制软件、网络管理软件；（4）传输介质： 双绞线、同轴电缆、光缆、无线电、微波、红外线。2 ．计算机网络拓扑结构：（1）总线拓扑结构；（2）环状拓扑结构；（3）星状拓扑结构；（4）树状拓扑结构；（5）网状拓扑结构；（6）混合拓扑结构。三、上机练习1 ．认识各种拓扑结构；2 ．用绘图软件画出各种拓扑结构。 |
| 课后反思 |  |

教案（课时备课）

第 3 次课 2 学时

|  |  |
| --- | --- |
| 课目、课题 | TCP/IP 协议和 IP 地址、本地连接、Internet 接入方式 |
| 教学目的及要求 | 了解 TCP/IP 协议；掌握 IP 地址；掌握本地连接；了解 Internet 接入方 式； |
| 重点、难点 | 重点： IP 地址和本地连接；难点：Internet 接入方式； |
| 课堂设计（教学内容、过程、方法、课时、板书、作业、参考资料） |
| 一、课堂整理二、讲授新课1 ．TCP/IP 协议：（1）TCP 协议：传输控制协议；（2）IP 协议：网际协议。2 ．IP 地址：共有 32 位， 4 个字节，由类别、网络 ID、主机 ID 三个部分组成；（1）A 类地址： 1—127（2）B 类地址：128—191（3）C 类地址：192—223（4）D 类地址：224—239（5）E 类地址：240—254（6）IPCONFIG 命令。3 ．本地连接：（1）本地连接状态；（2）本地连接详细信息。4 ．Internet 接入方式：（1）专线上网；（2）拨号上网。三、上机练习1 ．查看和设置 IP 地址；2 ．查看和设置本地连接；3 ．接入 Internet； |
| 课后反思 |  |

教案（课时备课）

第 4 次课 2 学时

|  |  |
| --- | --- |
| 课目、课题 | IE 浏览器和电子邮件 |
| 教学目的及要求 | 掌握域名系统； 掌握 IE 浏览器的使用；掌握电子邮件的使用； 了解网 络安全； |
| 重点、难点 | 重点： 电子邮件和 IE 浏览器；难点： 域名系统； |
| 课堂设计（教学内容、过程、方法、课时、板书、作业、参考资料） |
| 一、课堂整理二、讲授新课1 ．IE 浏览器：（1）文件菜单；（2）编辑菜单；（3）查看菜单；（4）收藏夹；（5）工具菜单；（6）IE 浏览器属性。2 ．电子邮件：（1）电子邮件格式： 123@QQ.COM 用户名用户名 分隔符 电子邮件服务商 商业机构（2）收信息；（3）发信息；（4）上传/下载文件。3 ．域名系统（DNS）：用字符来识别网上的计算机，用字符为网上的计算机命名； 三级域名.二级域名.顶级域名4 ．网络安全：（1）杀毒软件的使用；（2）修复系统漏洞；（3）查杀病毒木马；三、上机练习1 ．IE 浏览器；2 ．电子邮件；3 ．域名系统；4 ．网络安全。 |
| 课后反思 |  |